

Рассмотрено на ШМО Учителей начальных классов Протокол №1 От « <u>28</u> »августа 2019 г. Руководитель ШМО <i>Мошкова</i> Мошкова М.Ю.	Согласовано На МС школы Протокол № От « <u>28</u> » августа 2019 г. Руководитель МС <i>Кузьмина</i> Кузьмина О.В.	Утверждаю Директор МБОУ «Полянская СОШ» Ашмарина О.А. Приказ № от « <u>28</u> » августа 2019 г.
---	--	---



Рабочая программа
по предмету окружающий мир
2 класс

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Составитель: Мошкова М.Ю. , учитель начальных классов 1 квалификационной категории

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной программой Министерства образования и науки Российской Федерации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ БСОШ№1, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир УМК «Школа России»

По программе А.А.Плешакова «Окружающий мир» УМК «Школа России» на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 70 часов (35 учебные недели по 2 ч в неделю).

Описание учебно-методического комплекта

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. с электронным приложением. – М. Просвещение, 2012.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч, - М. Просвещение, 2016.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа (43 ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано руками человека. Природа и рукотворный мир.

Природные объекты и предметы, созданные руками человека. Неживая и живая природа. Что такое погода. Явления природы. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные изменения в природе: осенние, зимние явления. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак различных пород. Уход за домашними питомцами.

Невидимые нити. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Красная книга России. Красная книга Республики Татарстан. Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Будь природе другом. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Посмотри вокруг: горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта, их определение по компасу. Ориентирование на местности.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности в нашем крае. Водные богатства. Водные богатства нашего края. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира.

Человек и общество (18 ч)

Родная страна. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Город и село. Наш дом (городской, сельский).

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Промышленные предприятия своего города. Строительство в городе (селе). Что из чего сделано. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от

глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.).

Как построить дом. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. Профессии людей, занятых на производстве. Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Ты и твои друзья. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Мы зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Правила безопасности жизни (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Берегись автомобиля. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Пожар. Противопожарная безопасность.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Опасные незнакомцы. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Во 2 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата урока		Примечание
			План.	Факт.	
1.	Родная страна.				
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	Проект			
3.	Природа и рукотворный мир.	Самостоятельная работа в РТ			
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём».	Самостоятельная работа в РТ			
5.	Неживая и живая природа.	Тестирование			
6.	Явления природы.	Самостоятельная работа по учебнику. Практическая работа			
7	Что такое погода?	Самостоятельная работа в РТ			
8	В гости к осени (экскурсия). Если заблудился в лесу. (ОБЖ)	Самостоятельная работа			
9	В гости к осени (урок).	Самостоятельная работа в РТ			
10.	Звёздное небо.	Моделирование			
11.	Заглянем в кладовые земли	Самостоятельная работа в РТ. Практическая работа			
12	Про воздух...	Самостоятельная работа(творческое задание)			
13	И про воду. Безопасность на воде.(ОБЖ)	Самостоятельная работа(творческое задание)			
14	Какие бывают растения?	Самостоятельная работа(творческое задание)	18.10		
15	Какие бывают животные? Меры безопасности при общении с животными. ОБЖ	Самостоятельная работа в РТ			
16	Невидимые нити.	Моделирование			
17	Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения: грибы, ягоды. (ОБЖ)	Самостоятельная работа в РТ	28.10		

18	Дикие и домашние животные. Животные вокруг нас. (ОБЖ)	Самостоятельная работа в РТ	.11		
19	Комнатные растения.	Практическая работа	.11		
20	Животные живого уголка.	Самостоятельная работа в РТ	.11		
21	Про кошек и собак. Как ухаживать за кошками и собаками. (ОБЖ)	Работа с атласом-определителем			
22	Красная книга.	Самостоятельная работа в РТ Тестирование	22.11		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или « Возьмем под защиту».	Проект			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». ТЕСТ №1.	Тестирование Самостоятельная работа в РТ			
25.	Что такое экономика?	Самостоятельная работа в РТ	2.12		
26.	Из чего что сделано?	Самостоятельная работа по учебнику			
27.	Как построить дом? Что в доме может быть опасным? (ОБЖ)	Самостоятельная работа по учебнику			
28.	Какой бывает транспорт? СВЕТОФОР. Разметки.(ПДД)	Самостоятельная работа по учебнику			
29.	Культура и образование.	Самостоятельная работа по карточкам			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Проект			
31.	В гости к зиме (экскурсия). Правила безопасности в зимнее время года. (ОБЖ)	экскурсия	23.12		2 четверть
32.	В гости к зиме (урок).	Самостоятельная работа в РТ	10.01		3 четверть
33.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села». Тест №2	Тестирование	13.01		
34.	Презентация проектов «Родной город»,	Проект			

	«Красная книга», «Профессии».		17.01		
35.	Строение тела человека.	Моделирование	20.01		
36.	Если хочешь быть здоров.	Самостоятельная работа в РТ Тестирование	24.01		
37.	Берегись автомобиля! Учусь читать дорожные знаки. (ОБЖ) (ПДД)	Моделирование Практическая работа			
38.	Школа пешехода(ПДД)	Практическая работа	31.01		
39.	Домашние опасности. ОБЖ	Самостоятельная работа в РТ	3.02		
40.	Пожар!(ОБЖ)	Практическая работа	7.02		
41.	На воде и в лесу. Как нужно купаться? (ОБЖ)	Самостоятельная работа(творческое задание)	10.02		
42.	Опасные незнакомцы(ОБЖ)	Практическая работа			
43.	Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность». Тест №3	Тестирование			
44.	Наша дружная семья.	Самостоятельная работа в РТ			
45.	Проект «Родословная».	Проект	28.02		
46.	В школе.	Практическая работа			
47.	Правила вежливости.	Самостоятельная работа в РТ			
48.	Ты и твои друзья.	Самостоятельная работа(творческое)			
49.	Мы - зрители и пассажиры (ПДД) Тест № 4	Тестирование			
50.	Обобщающий урок по разделу «Общение».	Самостоятельная работа в РТ			
51.	Посмотри вокруг. Если заблудился в лесу. (ОБЖ)	Практическая работа			
52.	Ориентирование на местности.	Практическая работа			
53.	Ориентирование на местности. Закрепление.	Самостоятельная работа в РТ			
54.	Формы земной поверхности.	Самостоятельная работа в РТ			
55.	Водные богатства.	Самостоятельная работа в РТ			

56.	В гости к весне (экскурсия).	Экскурсия Самостоятельная работа по карточкам	16.04		
57.	В гости к весне (урок).	Самостоятельная работа(творческое задание)			
58.	Россия на карте.	Практическая работа			
59.	Проект «Города России».	Проект			
60.	Путешествие по Москве.(ПДД)	Самостоятельная работа в РТ			
61.	Московский Кремль.	Самостоятельная работа в РТ			
62.	Город на Неве.	Самостоятельная работа по учебнику			
63.	Город на Неве.	Самостоятельная работа по учебнику. Реферат			
64.	Путешествие по планете.	Практическая работа			
65.	Путешествие по материкам.	Реферат			
66.	Повторение. Путешествие по материкам.	Самостоятельная работа в РТ			
67.	Путешествие по материкам. Обобщение.	Реферат			
68.	Промежуточная аттестация. Итоговое контрольное тестирование	Тестирование			
69	Страны мира. Проект «Страны мира»	Проект			
70	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Самостоятельная работа в РТ. Самостоятельная работа(творческое задание)			

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговое тестирование по окружающему миру 2 класс
(промежуточная аттестация)

Вариант 1.

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 3) ромашка
2) воздух 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты 3) снегопад
2) строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 3) радуга
2) дождь 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным 3) к насекомым
2) к зверям 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 3) шерсть
2) одежду 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному 3) к воздушному
2) к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания 3) управляют работой организма
2) орган пищеварения 4) гоняют кровь по телу

A8. По какому телефону нужно вызывать скорую помощь?

- 1) 01 3) 03
2) 02 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт 3) Земля
2) линия горизонта 4) открытая местность

A 10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш 3) лютик
2) кувшинка 4) вороний глаз

B2. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку 3) потравить насекомых
2) отремонтировать утюг 4) сходить за хлебом

B3. Как нужно вести себя в автобусе?

1. громко смеяться
2. толкать пассажиров, если мало места
3. уступать места пожилым людям
4. ехать на нижней подножке

C1. Назови русские города

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) Париж | 3) Новгород |
| 2) Москва | 4) Санкт-Петербург |

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. как можно реже выходить летом на улицу
2. прятаться от солнечного света
3. носить в солнечную погоду панаму
4. загорать в меру

C3. Какие утверждения верны?

1. Москва – столица России
2. В Москве находится Эрмитаж
3. Основатель Москвы – Юрий Долгорукий
4. Русский флот был создан Петром I в Москве

Вариант 2.

A1. Что относится к живой природе?

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Солнце | 3) мухомор |
| 2) воздух | 4) лодка |

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1) сильный ветер | 3) таяние льда |
| 2) листопад | 4) появление почек на деревьях |

A3. Назови погодное явление

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) течение реки | 3) восход солнца |
| 2) снегопад | 4) прилёт птиц |

A4. Назови группу животных, к которым относится бабочка

- | | |
|----------------|----------|
| 1) насекомые | 3) птицы |
| 2) земноводные | 4) звери |

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) уборка урожая | 3) выпас скота |
| 2) пошив одежды | 4) посевные работы |

A6 Укажи специальный вид транспорта

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1) метро | 3) аварийная газовая служба |
| 2) самолёт | 4) автобус |

A7. Какова функция желудка?

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) орган дыхания | 3) там находится мозг |
| 2) разносит кровь по телу | 4) орган пищеварения |

A8. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 01 | 2) 02 | 3) 03 | 4) 04 |
|-------|-------|-------|-------|

A9. Куда должен указывать синий конец стрелки компаса?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) на юг | 3) на запад |
| 2) на север | 4) всё равно |

A10. Как называют реку, впадающую в другую реку?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) исток | 3) приток |
| 2) устье | 4) рукав |

B1. Что ты возьмёшь с собой в театр на спектакль?

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) бинокль | 3) бутерброд |
| 2) собаку | 4) сотовый телефон |

B2. Определи, что не относится к правилам личной гигиены.

1. Мой руки перед едой.

2. Чисти зубы два раза в день.
3. Подметай комнату каждый день.
4. Чисти одежду специальной щёткой.

В3. Как ты будешь вести себя в гостях?

1. громко разговаривать
2. брать любые вещи, если захочу их посмотреть
3. спокойно играть со своим другом
4. сидеть с обиженным лицом

С1. Что можно делать в школе?

1. драться с одноклассниками
2. ходить в библиотеку
3. учить уроки
4. слушать учителя

С2. Какие достопримечательности есть в столице России?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) Лувр | 3) Третьяковская галерея |
| 2) Зимний дворец | 4) храм Христа Спасителя |

С3. Какие города находятся не в России?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Лондон | 3) Рязань |
| 2) Нью-Йорк | 4) Париж |

Кодификатор итогового теста по окружающему миру 2 класс

Автор учебника: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2 класс

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания.</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Природа
	1.1	Живая и неживая природа.
	1.2	Природные явления погоды
	1.3	Группы животных
2.		Жизнь города и села.
	2.1	Что такое экономика?
	2.2	Какой бывает транспорт?
3.		Здоровье и безопасность.
	3.1	Строение тела человека
	3.2	Опасные незнакомцы
	3.3	Если хочешь быть здоров
4.		Общение
	4.1	В школе
	4.2	Правила вежливости
	4.3	Мы зрители и пассажиры
	4.4	Наша дружная семья
5.		Путешествия
	5.1	Ориентирование на местности.
	5.2	Водные богатства
	5.3	Формы земной поверхности.
	5.4	Россия на карте
	5.5	Путешествия по материкам.
	5.6	Путешествие по Москве

Спецификация

промежуточной итоговой аттестации по окружающему миру 2 класс

1. Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний по окружающему миру за второй год обучения (учебник «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков УМК «Школа России»)

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы:

- авторская программа по окружающему миру А.А.Плешаков «Окружающий мир 2 класс» УМК «Школа России»;

- стандарт начального общего образования по окружающему миру;

- рабочая учебная программа по окружающему миру 2 кл.

3. Сроки проведения: май 2020 года (по графику школы).

4. Форма промежуточной аттестации: тестирование, годовая оценка.

5. Структура работы.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по количеству заданий, уровню сложности, порядку следования заданий.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме с выбором одного (часть А – 10 заданий, часть В – 3 задания) или нескольких ответов (часть С – 2 задания).

За правильный ответ части А – 1 балл.

За правильный ответ части В – 1 балл.

За каждый правильный ответ части С – 1 балл (максимально 3 балла за вопрос).

Задания соответствуют базовому уровню.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Элементы содержания, выносимые на промежуточную аттестацию.

- Раздел «Как устроен мир»
- Раздел «Эта удивительная природа»
- Раздел «Мы и наше здоровье»
- Раздел «Наша безопасность»
- Раздел «Чему учит экономика»
- Раздел «Общение»
- Раздел «Путешествие по городам и странам»

6. Время и способ выполнения заданий.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут). Каждый ученик получает текст одного из вариантов тестирования в распечатанном виде.

7. Критерии оценивания контрольной работы Критерии оценивания.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 22 балла. Аттестационная работа не может быть оценена положительной отметкой, если выполнено менее 50 % от общего объема теста:

0-11 баллов (50%) – «2»,

12-15 баллов (54%- 68%) – «3»,

16-19 баллов (72%-86%) – «4»,

20-22 баллов (90-100 %) – «5».

Прочитано,
пронумеровано, скреплено
печатью 10
Листов
Директор школы
(Ашмарина О.А.)

